

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Белякова
Приказ № 96-ОД от 29.08.2024 года



ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Никулино, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ,.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.....	11
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....,, ,,	12

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Профилактика деструктивного поведения учащихся
Сроки реализации	2024-2027
ПРОТРВММЫ	Обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психологического,, педагогического сопровождения образовательной деятельности направленного на профилактику деструктивного поведения учащихся,
Задачи программы	<p>1, Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса.</p> <p>2-Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической ПОМОЩИ, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.</p> <p>3, Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения,</p> <p>4. Способствовать созданию психологически безопасной среды; содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательной организации,</p> <p>5, Разработать методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения среди детей подростков в образовательной</p>
Адресат программы	Субъекты образовательных отношений.
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методическое направление. 2. Диагностическо-аналитическое направление. 3. Профилактическое направление, 4. Консультативно-просветительское направление
Методы реализации программы	Анкетирование, беседы, экскурсии, игры; лекции, классные часы, родительские собрания, консультации, тренинги, просмотр и обсуждение видеоматериалов, групповая дискуссия, проведение круглых столов И др.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тревожным симптомом в современном обществе является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях.

Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация резко обострили проблемы; связанные с отклоняющимся, аномальным поведением учащихся. Изменения, происходящие в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. При отсутствии внятных социальных перспектив это не может не влиять на физическое и душевное состояние подростков,

В таких условиях профилактика девиантного поведения несовершеннолетних становится одним из основных направлений воспитательной работы. Многообразие деструктивных форм девиаций, увеличение численности несовершеннолетних с девиантным поведением, сложность и своеобразие предпосылок отклоняющегося поведения обуславливают необходимость проведения профилактической работы, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, сдерживание роста девиаций, превенцию отклонений в поведении несовершеннолетних.

Данная программа по профилактике деструктивного поведения у учащихся МОУ «Никулинская СОШ» разработана на основе Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Аутодеструктивное поведение — такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности человека. Вместе с тем, аутодеструктивное поведение в целом рассматривается как нарушения в становлении, формировании и развитии специфической структуры личности как способ эмоциональной саморегуляции и разрешения внутриличностных конфликтов (Н. Мак-Уильямс, 1994), как следствие искажения процесса самосознания (П.В. Цыганкова, 2010), последствия влияния образа жизни семьи и семейных отношений — детско-родительских, детско-детских, родительских), как компонент поведения, который в определённый момент является формой приспособления к психотравмирующим факторам, помогая человеку сохранить самоуважение, целостность «Я-концепции», заниженную самооценку, хотя и наносил ущерб здоровью.

Многие психологи утверждают, что для решения проблемы аутодеструктивного поведения важно перенести акцент с коррекции на профилактику, причем не на профилактику отдельно взятого нарушения (алкоголизма, суицидального поведения и т.д.), а на сохранение психологического и психического здоровья учащегося. Психологическое

здоровье минимизирует риск алкоголизма, наркомании и других форм аутодеструктивного поведения „

Факторы попадания детей в «группу риска».

Первая группа

Медицинские факторы.'

- Дети инвалиды; дети с ОВЗ
 - дети с хроническими заболеваниями;
 - дети психо-соматически ослабленные (часто болеющие);
 - дети ситуативно (временно) болеющие и получавшие травму

Вторая группа. Социальные факторы:

- социально — незащищённые дети;
- социально — запущенные дети;
- дети из проблемных и неблагополучных семей;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети с проявлением социальной дезадаптации,

Третья группа. Учебно — педагогические факторы: педагогически запущенные дети;

- слабо обучаемые (дети с проблемами в обучении и развитии)
- неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам;
- дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
- учащиеся, не усвоившие программу; учащиеся с признаками психолого-педагогической дезадаптации,,

Четвертая группа. Поведенческие факторы.

- дети с агрессивным поведением
- дети с деструктивным поведением,
- дети с саморазрушающим поведением;
- дети с асоциальным поведением;
- дети с конфликтным поведением;
- дети с дезадаптивным поведением;
- дети с отклоняющимся (девиантным) поведением.

Пятая группа «зоны риска» с проблемами в развитии:

- дети с недостаточными способностями к обучению ЗПР;
- дети с высокими способностями к обучению (одаренность);
- дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность);
- дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидексария);
- дети с отклонениями в эмоционально-волевой сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

Под первичной профилактикой деструктивного поведения подразумевается целый комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий нарушений в поведении детей и подростков, а также психолого-медико-педагогических последствий. Таким образом, актуальность, проблем современного общества и системы образования, способствующих увеличению количества учащихся с деструктивным поведением, определила необходимость разработки программы «Профилактика деструктивного поведения в МОУ «Никулинская СОШ»

Предлагаемая программа направлена на профилактику деструктивного поведения учащихся через развитие самосознания; рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия; интереса к самопознанию.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленного на профилактику аутодеструктивного поведения учащихся.

Задачи;

1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса.

2, Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков.

3, Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения,

4, Способствовать созданию психологически безопасной среды содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательных организаций,

5. Разработать методические рекомендации по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде,

Условия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условиями проявления аутодесаруктинного поведения школьников в Программе являются:

создание безопасной психологической среды; активная деятельность школьных служб примирения как фактора мирного урегулирования межличностных конфликтов;

проведение профилактических мероприятий на всех ступенях образования, со всеми субъектами образовательных отношений;

формирование установок отрицания приема психоактивных веществ, противодействия групповому асоциальному воздействию и установки готовности к саморазвивающей деятельности; возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой личности

Для успешной реализации данной программы в школе работает Совет по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних, Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Комиссия по урегулированию конфликтов участников образовательного процесса, Школьная служба примирения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

За детьми, находящимися на разных видах учёта (КДН, ОПДН) классными руководителями и администрацией школы ведется контроль успеваемости, поведения и посещения уроков, занятия внеурочной деятельности, в системе проводятся беседы о необходимости законопослушного поведения и юридической ответственности за совершенные проступки.

Данная категория учеников привлекается к трудовой деятельности, к выполнению постоянных или временных поручений в классе,

С учащимися и их родителями проводятся индивидуальные воспитательные беседы, профилактические беседы на административном уровне, на школьном Совете по профилактике

Педагог-психолог школы проводит беседы (консультации) с учащимися и родителями для выявления причин девиантного поведения и устранения возможности повторного проступка, С подростками ведётся систематическая работа по формированию устойчивых установок на неприятие алкогольных, наркотических веществ, а также формирование установок толерантного сознания среди учащихся школы. В течение учебного года с учащимися проводятся беседы по профилактике курения, употребления токсических веществ.

Все учащиеся, состоящие на профилактическом учете, вовлечены в систему дополнительного образования:

В школе систематически ведется разъяснительная работа среди родителей и учащихся по вопросам правопорядка: оформляются книжные выставки и стенды «Тебе о праве, право о тебе», Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Мы за здоровый образ жизни», о разрушительном воздействии табака и алкоголя, о правах обязанностях учащихся; на родительских собраниях рассматриваются вопросы «Лишение родительских прав — тенденция роста», «Поощрение и наказание, Умение прощать», «Как научить ребенка говорить НЕТ!», «Правовое воспитание» и др. С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе в системе проводятся тематические классные часы, информационные пятиминутки безопасности,

В школе с целью знакомства учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка и привлечения внимания детей к проблемам соблюдения прав человека, проводятся массовые мероприятия: конкурсы рисунков: «Я рисую свои права», «Мои права и обязанности»; конкурсы листовок «Права и обязанности ребенка»; показ презентаций в холле первого этажа; тематические классные часы: Так же организуются консультации для детей и родителей с представителями юридических и правовых структур. Все мероприятия направлены на воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства; повышение уровня правовой культуры школьников; развитие правовой грамотности и правосознания учащихся; профилактику правового нигилизма; формирование у учащихся умения защищать свои права при помощи закона.

Вся информация о проведенных мероприятиях отражается на сайте школы и страничке в социальной сети ВК,

Программа рассчитана на три года исполнителем является социально-психолого - педагогическая служба школы, контроль за работой данной службы выполняет администрация школы, она же осуществляет организационное, информационное и научно - методическое обеспечение программы, а также координирует взаимодействие школы с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.

Исполнители программы несут ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий. Исполнители обязаны 1 раз в год (июнь) представлять аналитические данные по выполнению указанных мероприятий администрации школы.

По результатам реализации исполнители заслушиваются на совещаниях при директоре. педагогических советах.

Кадровое обеспечение программы:

- заместитель директора по ВР;
- социальный педагог и педагог-психолог;
- классные руководители; специалисты, реализующие межведомственное сотрудничество (секретарь, КДН инспектор ПДН, работник здравоохранения и др.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по профилактике деструктивного поведения учащихся научно-методическое направление

Цель: повышение психолого-педагогической культуры для родителей

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
--	-------------	-------	---------------

1, Работа с педагогами

1	Проведение собеседования с классными руководителями с детьми, состоящими на внутришкольном учете, с целью выявления положительных результатов и снятия учащихся с внутришкольного учёта.	в течение года	Зам.директора по ВР;
2	Совещание при завуче: «Организация работы с учащимися и родителями по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике ВИЧ - инфекции» 8-11 классы,	Ноября	Педагог-психолог классные рук
3	Обзор литературы и информация о новых методических пособиях по работе с классным коллективом, психологии, по работе с проблемными детьми 1-4 классы	течение учебного года	библиотека
4	Совещание для педагогов: «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков» 5-9 классы	Декабрь	Зам. дир по ВР
5	Посещение уроков с целью наблюдения: «Работа с учащимися «группы риска» на уроке»	Апрель	зам ли ре кто

2. Работа с родителями

	Родительские собрания примерная тематика	Срок	Кл,рук
	1 класс	Сентябрь	
	Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения, Как укрепить у ребенка желание читать, Трудности и радости школьной жизни., ЧТО мой ребенок хочет мне сказать своим поведением.	ноябрь Январь Май	
	2 класс	Сентябрь	

Откуда берутся самостоятельные дети, Поощрение и наказание в семье. Утомляемость ребенка: как с ней бороться, Как научить ребенка говорить правду	Ноябрь Январь Май
3 класс	
Домашние задания и их назначение, Если ваш ребенок часто болеет, Как помочь ребёнку стать внимательным, Семейные традиции и их значение для ребёнка.	Сентябрь Январь Май
4 класс	

Способности и прилежание — звенья одной дели, Нравственные уроки начальной школы. Как научить дочь или сына говорить "нет". До свидания, начальная школа!	Сентябрь ноябрь Январь Май
5 класс	
Психофизиологические особенности пятиклассников, Как помочь ребенку успешно учиться, Семейный климат, Семейные традиции (задачи, формы методы семейного воспитания). Поощрение и наказание, Умение прощать, Роль общения в жизни пятиклассников,,	Сентябрь Ноябрь Январь Май
6-7 классы	Сентябрь
Дисциплина и трудолюбие как составляющие успеха, Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья, Развитие творческих способностей учащихся, Гармоничность мышления (как учить ребенка мыслить), Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности родителями и детьми, Убеждения, права и обязанности, Трудовое воспитание в семье и школе.	Ноябрь Январь
8 класс	
Как научиться понимать и принимать подростка Как вести себя в конфликтных ситуациях, Досуг подростка, Разговор о привычках, Половое воспитание	Сентябрь Ноябрь Январь май
9 класс	
Как научиться понимать и принимать подростка, Как научиться детей распоряжаться деньгами. Многоступенчатость образования, Как помочь выбрать профессию	Сентябрь Ноябрь Январь Май
10-11 классы	

Психофизиологические особенности десятиклассников, Подготовка к выпускным экзаменам. ЕГЭ. Самореализация личности,, Самовоспитание старшеклассников - условие нравственного воспитания Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчуждённости между родителями и детьми, Подготовка к итоговому сочинению. Дороги, которые выбирают наши дети (навыки поведения на рынке труда, построение профессиональной карьеры). Проведение ЕГЭ	Сентябрь Ноябрь Январь Май Сентябрь Апрель Январь	
Участие родителей в праздниках, экскурсиях, конкурсах разности уровня	течение учебного	задир еж-гпра

II. Диагностическо-аналитическое направление

Цель: экспресс и углублённая диагностика по выявлению обучающихся с деструктивным поведением

	Мероприятия	Сроки	Ответствен
1.	Диагностика учащихся 1-х классов, 5-х классов «Адаптация к новым условиям обучения»	Сентябрь, октябрь,	Педагог - психолог
2,	Анкетирование учащихся «Борьба с домашним насилием. Насилие среди сверстников в 5-9 классах	Январь	Педагог - психолог
3,	Социологический опрос «Взрослые глазами детей» по профилактике жестокого обращения с детьми 1-4 классы	Январь	Педагог - психолог кл. руководители
4.	Диагностика учащихся 6-11 классов по проблеме приобщения к курению, алкоголю, ЛАВ	Сентябрь	Педагог-психолог Кл. рук
	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся	Апрель	Педагог-психолог, кл. рук
6.	Выявление намерения детей «группы риска» участвовать в трудовой деятельности 7-11 классы	Апрель • май	Зам. дир по ВР
7.	Собеседование с подростками, состоящими на разных видах учёта, по итогам учебного года - 9 классы	В течение	Соц. педагог

8,	Диагностика темперамента учащихся. Исследование готовности учащихся «выбору профессии» (5—9-е классы); Изучение личностных особенностей и способностей учащихся (7 классы) Изучение профессиональных намерений и планов учащихся (9, 11 классы)	В течение года	Педагог - психолог
9.	Диагностика сплочённости классного коллектива «Наш класс» 1-10 класс	В течение года	Кл. рук

III. Профилактическое направление

Цель: формирование основ здорового образа жизни

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
--	-------------	-------	---------------

Работа с учащимися

	Ознакомление учащихся 1-11 классов с с Правилами внутреннего распорядка учащихся, Уставом школы и Положением о школьной форме, с службами экстренной психологической помощи «Телефон доверия»	сентябрь	Классные руководителя
2.	Выявление причин отсутствия учеников в школе, опозданий учащихся 1-11 классы	ежедневно	Кл.рук
3,	Ознакомление учащихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в школе	Октябрь, в течение года	Кл. рук
4	Классные часы с учащимися классов «Школьная служба примирения спешит на помощь»	сентябрь	Соц. педагог
5	Классные часы по ПДД,, Встречи с инспекторами ГИБДД (1-11 классы)	Каждую четверть	Зам дир по ВР
6	Классные часы в 7— классах «Курение: мифы и реальность»; «О вреде ПАВ»	Октябрь, март	Кл. рук
	Занятия по личной безопасности в начальной школе привлечением работников правоохранительных органов из числа родителей 1-4 классы	декабрь	Зам дир по ВР

9.	Проведение конкурсов плакатов, рисунков, буклетов на тему пропаганды здорового образа жизни, Плакаты здоровое питание (1-4 классы) Создание буклетов «Мое здоровье — н моих руках» (5-9 классы) «В здоровом теле — здоровый дух» (рисунки 1-4 классы) буклеты 5-10 классы	Октябрь-ноябрь апрель	Кл. рук
10.	Международный день борьбы со СПИДОМ 8-11 классы	декабрь	Зам дир по ВР
11.	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в кружки и секции	В течение года	Кл. рук, соц педагог

12.	Беседы по профилактике. правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма. Подготовка группы старшекласников для проведения бесед с учащимися начального основного образования	В течение года	Зам. дир по ВР, кл. рук
13.	Проекты, классные часы по правовой культуре «Что ты должен знать об УК РФ?» (6 -8 кл) Ответственность несовершеннолетних (8 -11) . Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 —9 классы) Правила личной безопасности (1 классы) Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе) (1-4) • гражданин России (5-7) Человек в обществе, Зависимость человека от общества	В течение года	Кл. рук
14.	«Профилактический день» Встречи учащихся 5-11 классов с работниками КДН и ОМВД, наркологического диспансера (по возможности)	Ноябрь, апрель	Зам по ВР

15	<p>Психологические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В поисках хорошего настроения (1-4 классы) • Как научиться жить без драки (2 классы) • Учимся честно говорить о проступке (3 классы) • Учимся снимать усталость (4 классы) • Как преодолевать тревогу (5 классы) • Толерантность (6 классы) • Способы решения конфликтов с родителями (7 класс) • Жизненные ценности (8 классы) • Как сказать- Нет! (8 классы) <p>Грани моего Я (9 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая готовность к выпускным экзаменам (9 классы) <p>Я + он + ОНИ = МЫ (10 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поверь в себя (10 классы) • Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 классы) 	В течение года	Педагог - психолог'
16.	Заседания Совета по профилактике	1 раз в четверть, по мере необходимости	Зам дир по ВР, соц. педагог
17	Организация занятости учащихся в каникулярное время 1-11 классы	В течение года	Классные руководители

IV. Консультативно-просветительское направление

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим темам, выстраивание индивидуальных программ психологического сопровождения

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальные консультации с проблемными детьми	В течение года	,соц. Пед. Педагог-психолог
2	Подготовка презентаций «Жестокое обращение с детьми»; «Мы за здоровый образ жизни»; «Антинаркотическая Кампания»	В течение года	соц, педагог,
3	Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	В течение года	библиотекарь
4	Консультация родителей по запросу	В течение года	Педагог-психолог

